



J'apprends les maths CE1

 **Télécharger**

 **Lire En Ligne**

[Click here](#) if your download doesn't start automatically

J'apprends les maths CE1

Pierre Clerc, André Ouzoulias, Florence Suire, François Lelièvre

J'apprends les maths CE1 Pierre Clerc, André Ouzoulias, Florence Suire, François Lelièvre

 [Télécharger J'apprends les maths CE1 ...pdf](#)

 [Lire en ligne J'apprends les maths CE1 ...pdf](#)

Téléchargez et lisez en ligne J'apprends les maths CE1 Pierre Clerc, André Ouzoulias, Florence Suire, François Lelièvre

182 pages

Présentation de l'éditeur

Le calcul mental et le calcul écrit en colonnes ne procèdent pas de la même logique : ils sont donc tous les deux systématiquement enseignés en parallèle, la stratégie mentale précédant la technique opératoire écrite.

Les points forts de la collection au CE1 :

Calcul mental

Un entraînement quotidien pour s'approprier les stratégies de calcul mental de l'addition, de la soustraction, du groupement et du partage.

Calcul en colonnes

Apprentissage des techniques en colonnes pour addition, soustraction et multiplication.

La multiplication Appropriation de la notion de multiple.

Introduction de la multiplication (36×4) après usage de l'addition répétée ($36 + 36 + 36 + 36$).

Utilisation de différentes stratégies de calcul réfléchi

Pour additionner, soustraire et multiplier, appropriation de stratégies favorisant systématiquement les décompositions et recompositions. Par ex. : $179 \times 5 = (100 \times 5) + (70 \times 5) + (5 \times 5)$.

Géométrie

Faire comparer les réalisations correctes de *Géom* et les réalisations erronées de *Couic-Couic* permet de verbaliser les conditions de la réussite.

Entraînement

Tous les jours, des activités sont proposées qui permettent d'entretenir les notions ou les outils précédemment introduits.

Dans la continuité du CP, **une maquette et des dessins modernes, au service d'une pédagogie à la pointe.**

Une organisation en 3 périodes :

Période 1 : elle vise l'appropriation par les élèves de **stratégies de calcul mental de l'addition, de la soustraction, du groupement et du partage avec les 100 premiers nombres**, grâce, notamment, au renforcement des activités de simulation mentale d'actions (ajout, retrait ou comparaison) réalisées de manière masquée.

Période 2 : elle est principalement consacrée au **calcul en colonnes de l'addition, de la soustraction et de la multiplication, mais sur les 200 premiers nombres seulement**. Il est préférable de consacrer du temps à l'apprentissage des opérations jusqu'à 200 avant d'aborder de plus grands nombres.

Période 3 : les **stratégies mentales comme les techniques en colonnes sont étudiées à nouveau avec les 1000 premiers nombres**, après que les élèves ont appris que 450, par exemple, c'est 45 dizaines. Les élèves retrouvent ici les mêmes séquences pédagogiques que celles qu'ils ont rencontrées dans la période précédente, mais avec des nombres plus grands.

En géométrie : grâce aux personnages Couic-Couic et Géom, les élèves sont incités à verbaliser les conditions de réussite de la tâche, l'anticipation et l'auto-évaluation.

Biographie de l'auteur

Pierre Clerc est co-auteur de la collection "J'apprends les maths" avec Rémi Brissiaud et André Ouzoulias.

Spécialiste de l'apprentissage de la lecture-écriture et de ses difficultés, André Ouzoulias a notamment dirigé l'élaboration de *Médial*, utilisé par de nombreux RASED, et de *Prévelire*, un guide pour l'évaluation continue à visée préventive au cycle 2.

Il a également conçu les MACLÉ (Modules d'approfondissement des compétences en lecture-écriture).

Professeur agrégé de philosophie, André Ouzoulias était impliqué dans la formation initiale et continue des maîtres depuis 1980 comme psychopédagogue. Ses recherches et ses productions ont principalement porté sur les apprentissages en lecture-écriture et leurs difficultés. Il était également coauteur de la collection *J'apprends les maths*, dirigée par Rémi Brissiaud, avec qui il a commencé à travailler vers la fin des années 80. Il dirigeait la collection *Comment faire ?* (Retz-CRDP de Versailles).

Rémi Brissiaud est titulaire d'une maîtrise de mathématiques et d'un doctorat en psychologie cognitive. Il est maître de conférences honoraire en psychologie cognitive à l'Université de Cergy-Pontoise (ESPE de Versailles) et chercheur associé à l'équipe " Compréhension, Raisonnement, et Acquisition de Connaissances " (laboratoire Paragraphe : <http://www.crac-paragraphe.univ-paris8.fr/>).

Les travaux de Rémi Brissiaud s'inscrivent dans le courant de la " **psychologie culturelle** " et ils mettent en évidence l'existence d'une pluralité de chemins vers le nombre. Pour l'essentiel, ces cheminements dépendent des outils culturels qui sont mis à la disposition de l'enfant (en Petite section de maternelle, différentes façons de " parler des nombres ", puis diverses stratégies de comptage et de calcul, etc.). Tous ces outils culturels ne se valent pas. En s'appuyant sur les résultats des recherches en psychologie cognitive, en didactique du nombre, en psychologie clinique, en psychologie interculturelle et en histoire des pratiques et des discours scolaires, il a montré qu'il est préférable d' **enseigner les décompositions des nombres et le comptage-dénombrement** plutôt que le comptage-numérotage, comme cela s'est fait dans l'École française entre 1990 et 2015.

Le cadre théorique qu'il avance permet également de penser le progrès des enfants dans la **résolution de problèmes arithmétiques**. Il souligne notamment l'importance du **calcul mental** en montrant comment l'appropriation de stratégies de calcul de haut niveau favorise le progrès dans l'usage des diverses opérations arithmétiques, ainsi que le progrès dans la conceptualisation des nombres décimaux.

Dans ses interventions, Rémi Brissiaud joint le point de vue de l'analyse théorique et celui du fonctionnement en classe. Il guide ainsi les enseignants dans leurs choix pédagogiques.

En s'appuyant sur **de nombreux exemples issus des classes**, Rémi Brissiaud rapporte les résultats des recherches les plus récentes et fait partager aux enseignants des trois cycles de l'école primaire les questions que ces recherches suscitent.

En même temps qu'elle apporte un éclairage didactique particulièrement efficace, l'intervention de Rémi Brissiaud est toujours le catalyseur d'un très grand enthousiasme pédagogique.

Download and Read Online J'apprends les maths CE1 Pierre Clerc, André Ouzoulias, Florence Suire, François Lelièvre #AIKO0795G8U

Lire J'apprends les maths CE1 par Pierre Clerc, André Ouzoulias, Florence Suire, François Lelièvre pour ebook en ligneJ'apprends les maths CE1 par Pierre Clerc, André Ouzoulias, Florence Suire, François Lelièvre Téléchargement gratuit de PDF, livres audio, livres à lire, bons livres à lire, livres bon marché, bons livres, livres en ligne, livres en ligne, revues de livres epub, lecture de livres en ligne, livres à lire en ligne, bibliothèque en ligne, bons livres à lire, PDF Les meilleurs livres à lire, les meilleurs livres pour lire les livres J'apprends les maths CE1 par Pierre Clerc, André Ouzoulias, Florence Suire, François Lelièvre à lire en ligne.Online J'apprends les maths CE1 par Pierre Clerc, André Ouzoulias, Florence Suire, François Lelièvre ebook Téléchargement PDFJ'apprends les maths CE1 par Pierre Clerc, André Ouzoulias, Florence Suire, François Lelièvre DocJ'apprends les maths CE1 par Pierre Clerc, André Ouzoulias, Florence Suire, François Lelièvre MobipocketJ'apprends les maths CE1 par Pierre Clerc, André Ouzoulias, Florence Suire, François Lelièvre EPub

AIKO0795G8UAIKO0795G8UAIKO0795G8U